

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор

/Н.Г. Никокошева/  
«01» декабря 2022 г.

**Программа  
повышения квалификации  
«Проектирование и реализация рабочей программы  
воспитания в дошкольной образовательной организации в  
условиях ФГОС ДО»**

Нижний Тагил  
2022

Разработчик:  
Нехорошева Анна Сергеевна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**Сроки реализации** программы 36 часов (5 дней)

**Форма обучения:** очно-заочная.

### 1.1. Связь ДПП с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного ПС, ОТФ и ТФ	Уровень квалификации ОТФ и ТФ
1	2	3
«Проектирование и реализация рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО»	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	5 - 6

### 1.2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций в осуществлении деятельности по проектированию и реализации рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ООП. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры, продуктивной;	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей	Применять методы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Организовывать виды деятельности: познавательно-исследовательская, игра, продуктивная; конструирование. Применять различные интерактивные методы развития ребенка;	Современные тенденции развития дошкольного образования, нормативные документы дошкольного образования, технологии развития детей дошкольного возраста. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Интерактивные методы и средства обучения; возможности интерактивных технологий в развитии ребенка-дошкольника;

	конструирования	их развития		
--	-----------------	-------------	--	--

#### 1.4. Требования к слушателям

**Категория слушателей:** наличие среднего профессионального образования или высшего образования.

### 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

**«Проектирование и реализация рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО»**

№	Наименование дисциплин, разделов	Всего (часов)	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1.	Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования в условиях реализации, перехода и обновления ФГОС ДО.	4	4	-
2.	Проектирование программы воспитания.	6	4	2
3.	Проектирование тематических модулей программы воспитания дошкольника.	6	4	2
4.	Современный формы, методы взаимодействия участников образовательного процесса.	8	4	4
5.	Управление качеством воспитания дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	8	4	4
6.	Итоговая аттестация.	4		4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

**«Проектирование и реализация рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО»**

№	Наименование дисциплин, разделов	Всего (часов)	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1.	Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования в условиях реализации, перехода и обновления ФГОС ДО.	4	4	-

2.	Проектирование программы воспитания.	6	4	2
3.	Проектирование тематических модулей программы воспитания дошкольника.	6	4	2
4.	Современный формы, методы взаимодействия участников образовательного процесса.	8	4	4
5.	Управление качеством воспитания дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	8	4	4
6.	Итоговая аттестация.	4		4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>

### **3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Проектирование и реализация рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО»**

**Тема 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования в условиях реализации, перехода и обновления ФГОС ДО.**

Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования в условиях реализации, перехода и обновления ФГОС ДО. Документальная база программы воспитания дошкольника, основные требования и принципы программы.

**Тема 2. Проектирование программы воспитания.**

Проектирование программы воспитания. Структура программы воспитания дошкольника. Целевой раздел и тематические модули программы воспитания дошкольника.

**Тема 3. Проектирование тематических модулей программы воспитания дошкольника.**

Содержательный раздел. Проектирование тематических модулей программы воспитания дошкольника.

**Тема 4. Современный формы, методы взаимодействия участников образовательного процесса.**

Современный формы, методы взаимодействия участников образовательного процесса. Интеграция как основной принцип реализации программы воспитания дошкольника. Календарный план воспитательной работы.

**Тема 5. Управление качеством воспитания дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО.**

Управление качеством воспитания дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Ожидаемые результаты, критерии и маркеры программы воспитания дошкольника

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>Наименование спец. аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Учебная аудитория с мультимедиа оборудованием	Лекционное и практическое	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, раздаточный материал

##### **4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

###### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с.
2. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021 — 218 с.
3. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с.
4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е Неограниченный доступ для пользователей ГАПОУ СО НТПК №1 ЭБС «Юрайт» изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с.
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для СПО / О. М. Газина [и др.]; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с.
6. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с.
7. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для СПО / Н. И. Леонов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с
8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 434 с.

9. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с.
10. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с.
11. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования : от 17.10.2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Екатеринбург: Ажур, 2020. – 23 с.
12. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 262 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Андреева, А. Д. Проблема игровой мотивации современных детей / А. Д. Андреева // Журнал практического психолога. — 2008. — № 5. — С. 101–114.
2. Гребенкина, Н. В. Сюжетно-ролевая игра как средство социально-личностного развития дошкольников / Н. В. Гребенкина, А. А. Капнина, Л. М. Пашкевич. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 40 (174). — С. 166-168.
3. Дубова, И. А. Индивидуальный подход к организации игровой деятельности старших дошкольников / И. А. Дубова, В. П. Маишева, Г. И. Фатеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 20 (124). — С. 682-684.
4. Журавлев, А. А. Что такое педагогические технологии и как ими пользоваться? / А. А. Журавлев — М., 2007.
5. Зворыгина Е. В., Комарова Н. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры.// Дошкольное воспитание. — 2006. — № 5. — с. 31–40.
6. Коваль, А. Н. Использование ИКТ-технологий в детском саду / А. Н. Коваль, А. Н. Малыгина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7 (111). — С. 648-650.
7. Ковальчук, Л. И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: пособие для воспитателя детского сада / Л. И. Ковальчук. — М.: Просвещение, 2005. — 112 с.
8. Краснощекова Н. В. Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста — Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008 г. -251с.
9. Литвинова, Н. В. Игровая деятельность детей — важнейший базовый компонент дошкольного образования / Н. В. Литвинова // Образование и педагогическая наука. — Мн., 2007. — Сер. 5. — Вып. 1. — С. 115–124.
10. Михайлова, Л. А. Формирование социального опыта детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада / Л. А. Михайлова. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — № 3 (3). — С. 40-42.
11. Михайлова-Свирская, Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО (0–7 лет) / Л. В. Михайлова-Свирская. — М.: Просвещение, 2014.
12. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие. — Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. — 272 с.
13. Полякова М. Н. Предоставление ребенку разнообразных выборов в условиях дошкольного образовательного учреждения // Детский сад от А до Я. 2016. № 2. С. 36–43.
14. Полякова М. Н. Условия поддержки и развития детских инициатив воспитателем детского сада //Детский сад: теория и практика. 2016. № 6. С. 41.

15. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования // Вестник образования. — 2016. — № 1. Рыжова, Т. С. Индивидуальный подход в развитии игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Т. С. Рыжова // Интернет-журнал «Талантливый педагог». — 2014. — № 5.

16. Рассказова, Ж. В. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС / Ж. В. Рассказова, З. М. Басиева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 9 (113). — С. 1168-1170.

17. Сорокина И. В. Современные тенденции игровой деятельности у дошкольников / И. В. Сорокина. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 106-108.

18. Толмакова, М. А. Создание ситуации выбора у детей дошкольного возраста в рамках реализации системно-деятельностного подхода / М. А. Толмакова, Я. А. Родина, Л. Ю. Борохович. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 2 (8). — С. 129-132

### **4.3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Занятия проводятся в форме:**

Лекции: Целевого слушания (прослушивание лекции с видео и видеопрезентационными материалами), с опорой на жизненный практический опыт слушателей.

Практические занятия: Используются элементы дискуссии. Осуществляется поисковая работа в проблемных группах. Используется проблемно-поисковая деятельность. Осуществляется решение проблемных ситуаций, с опорой на жизненный практический опыт.

### **4.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Преподаватели с высшим педагогическим образованием и опытом преподавательской деятельности в реализации программ профессионального и дополнительного профессионального образования. Руководители и педагогические работники образовательных организаций общего и профессионального образования, с высшим педагогическим образованием, стажем работы не менее 3 лет, с опытом преподавательской работы с взрослой аудиторией. Программа осуществляется преподавателями имеющий практический опыт деятельности, соответствующий направленности дополнительной профессиональной программы.

## **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Формой оценки качества освоения программы становится проведение «Круглого стола» и защита рабочих программ. Экспертами выступают руководители программы и представители общественности.